

BATERIA DE EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

2º Trimestre / 2019

Obs.: As atividades desta bateria contemplam o conteúdo do trimestre

➤ **Unidade 5 - Grécia e Roma antigas. Prova parcial**

1. Explique como foi a introdução da democracia na Grécia.
2. No quadro, estão listados alguns grupos da sociedade ateniense.

CIDADÃOS - METECOS - ESCRAVOS

Os itens a seguir se referem a quais grupos?

- a) Estrangeiros que viviam em Atenas. Trabalhavam no comércio, no artesanato e emprestavam dinheiro a juros. Alguns eram donos de grandes fortunas e outros trabalhavam em troca de salário. _____
- b) Prisioneiros de guerra ou filhos de escravos. Trabalhavam nos campos, nas minas e na produção artesanal. A maior parte deles vivia nas cidades. _____.
- c) Camada social constituída de homens adultos e livres, filhos de mãe e pai atenienses. Teoricamente, tanto os ricos como os pobres desse grupo social podiam participar das atividades políticas em Atenas. _____.

3. Escreva como era composta a sociedade espartana, destacando a função de cada um de seus membros.

4. Leia a prece de Sócrates a seguir e responda às questões.

Divino Pã — e vós deuses outros destas paragens! Dai-me a beleza da alma, a beleza interior e fazei com que o meu exterior se harmonize com essa beleza espiritual. Que o sábio me pareça sempre rico; que eu tenha tanta riqueza quanto um homem sensato possa suportar e empregar.

Prece de Sócrates. In: PLATÃO. *Fedro*: texto integral. São Paulo: Martin Claret, 2003. p. 125.

- a) Quais aspectos da beleza são mencionados por Sócrates?
- b) O que está relacionado à beleza exterior?
- c) O que seria a riqueza de um homem?

5. Ordene os acontecimentos a seguir e escreva um pequeno texto sobre o evento narrado.

- () Formação da Liga de Delos
- () Guerra do Peloponeso
- () Cultura helenística
- () Enfraquecimento da polis
- () Conquista macedônica
- () Hegemonia ateniense
- () Guerras contra os persas
- () Vitória das cidades gregas

6. Complete a ficha sobre as características da religião grega.

- a) Deuses
- b) Heróis
- c) Jogos Olímpicos

7. Compare o modelo de educação ateniense com o Espartano.

8. Complete as lacunas do texto com as palavras do quadro.

Latinos - monte Palatino - pastores - aldeias - caçadores - sabinos

A cidade de Roma surgiu na região que era habitada pelos _____ desde o século X a.C. Eles moravam em _____ no alto dos montes e viviam basicamente como _____, embora também fossem _____. Vestígios encontrados no _____ indicam que se formou uma comunidade naquela área.

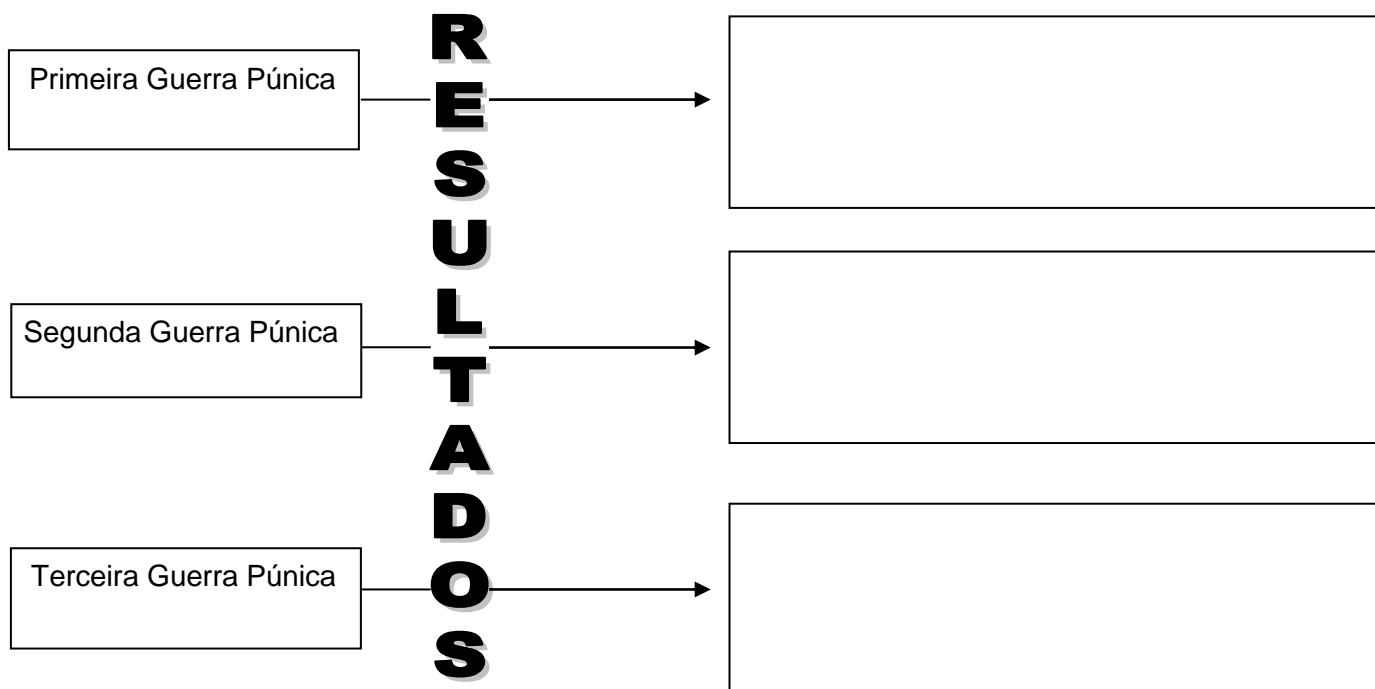
Ela era composta de várias aldeias latinas unidas provavelmente para se defender dos _____, outro povo que também vivia na região.

9. Observe no quadro a seguir os grupos da sociedade romana e escreva a qual deles cada item se refere.

Plebeus - patrícios - clientes - escravos

- a) Grupo pouco numeroso. _____.
- b) Grupo constituído de pessoas pobres, escravos libertos, estrangeiros ou filhos ilegítimos dependiam da proteção de um patrício para sobreviver. _____
- c) Formavam a aristocracia de Roma e eram ricos proprietários de terra. Pertenciam a famílias que se consideravam descendentes dos fundadores de Roma. _____
- d) Eram mais pobres, viviam como agricultores ou artesãos e geralmente trabalhavam para os patrícios. Não participavam do governo da cidade. _____

10. Complete o diagrama sobre os resultados das Guerras Púnicas para Roma.



11. Escreva **(V)** verdadeiro ou **(F)** falso.

- A reforma agrária foi proposta na Roma antiga pelos irmãos Graco.
- A profissionalização do exército romano, em 111 a.C., foi uma medida que favorecia a expansão romana.
- Uma das conquistas dos plebeus durante a república foi o direito de eleger os tribunos da plebe.
- Todos os plebeus eram pobres e todos os livres eram ricos em Roma.
- A revolta liderada pelo gladiador Espártaco teve como resultado a abolição da escravidão em Roma.

12. Explique as mudanças que a expansão territorial romana provocou em relação à escravidão.

13. Quem foram os irmãos Graco e qual reforma tentaram implantar em Roma?

14. Os irmãos Graco conseguiram implantar a reforma proposta ao Senado?

➤ **Unidade 6 - Reinos, aldeias e o Império Romano. Prova trimestral**

15. Explique como, a partir do século III, em Roma, os colonos foram se transformando em servos. Aponte as principais diferenças entre a condição de colono e a de servo.

16. Aponte três legados (heranças) romanas para os dias de hoje.

17. Qual é o fator que diferenciava o cristianismo da maior parte das religiões da época?

18. O que foi o Edito de Milão e quem foi o seu criador?

19. Explique a importância do imperador Teodósio para o cristianismo.

20. Aponte três causas da crise do Império Romano a partir do século III.

21.

Hoje através dos recursos tecnológicos, dos transportes e de inúmeros avanços, em quase todas as regiões do planeta o homem consegue sobreviver. Mas nem sempre foi assim, existiram povos antigos que se desenvolveram buscando soluções para resolver os problemas naturais de suas regiões, muitas vezes indo em busca de outras terras ou através da navegação e do comércio.



"... essencialmente mercadores, exportavam pescado, vinhos, ouro e prata, armas, praticavam a pirataria, e desenvolviam um intenso comércio de escravos no Mediterrâneo..."

O texto refere-se a características que identificam, na Antiguidade Oriental, os

- (A) fenícios.
- (B) hebreus.
- (C) egípcios.
- (D) persas.

22. Transcrevemos abaixo os Dez Mandamentos, leis transmitidas ao povo hebreu por Moisés, no século XIII a.C. e que são um dos textos sagrados hebreus.

- 1º Tu não poderás ter outro Deus senão a mim.
- 2º Tu não farás imagens, trabalhos, nem qualquer analogia deste que está por sobre as águas.
- 3º Não tomarás o nome do Senhor teu Deus em vão.
- 4º Guarda o dia de Sábado, para santificar. Seis dias trabalharás, mas o sétimo dia é o Sábado Eterno, teu Deus; tu não farás nenhuma obra, nem tu, nem teu filho, nem tua filha, nem teu servidor, nem tua servidora, nem teu animal, nem o estrangeiro que tiveres dentro de tuas paredes.
- 5º Honra a teu pai e à tua mãe, para que se prolonguem os teus dias na terra que o senhor teu Deus te dá.
- 6º Tu não matarás.
- 7º Tu não cometerás adultério.
- 8º Tu não furtarás.
- 9º Tu não cometerás falso testemunho contra teu próximo.
- 10º Tu não cobiçarás a casa do teu próximo, nem sua mulher, nem seu servidor, nem sua servidora, nem seu boi ou seu asno, nada que seja do teu próximo.

(Bíblia, êxodo, cap. 20.)

- a) Através de qual mandamento, podemos afirmar que os Hebreus condenam (rejeitam) o politeísmo (crença em vários deuses)?
- b) Qual o mandamento que melhor explica a proibição do desejo incontrolável, da inveja e da ganância?

23. Na história dos hebreus, como foi denominada a “passagem” que corresponde à sua saída do Cativeiro no Egito, conduzidos por Moisés à Terra Prometida?

24. Os Hebreus influenciaram profundamente as civilizações contemporâneas, sua característica mais marcante está presente em suas idéias religiosas. Quais as três maiores religiões da atualidade que possuem nos Hebreus suas bases religiosas?

25. Complete o quadro com informações referentes ao Reino da Núbia.

<i>Localização geográfica</i>	<i>Principais cidades</i>	<i>Atividades econômicas</i>	<i>Características da escrita meroítica</i>

26. Associe cada conceito à sua correta definição.

- a) Politeísmo. () tem governo próprio.
b) Cidades-Estado. () crença em mais de um deus.
c) Império. () sabia ler e escrever e era responsável pelo serviço Ligado à
d) Sacerdote. administração.
e) Escriba. () exerce domínio sobre os outros povos ou regiões.

27. Complete o seguinte texto sobre a Núbia e o reino de Cuxe, com as palavras do quadro a seguir. Algumas palavras não serão utilizadas e outras poderão ser repetidas.

assírios - ouro - caça - ferro - hititas - Sudão - comunicação - Núbia - pesca - agricultura - egípcios - cultura - plumas - pastoreio - África Central - núbios - Europa - cerâmica

O Reino de Cuxe desenvolveu-se na região da _____, onde hoje se localiza parte do Egito e do _____. Os primeiros povos que se estabeleceram na Núbia viviam da _____ da _____ e da coleta. Com o tempo também desenvolveram a _____ e o _____. Nessa área, recursos minerais como _____, granito e _____ eram muito abundantes. As relações entre os _____ e os _____ oscilavam bastante. Em alguns momentos, os _____ dominaram e ocuparam a Núbia. Mas também houve períodos em que os _____ governaram o Egito.



GABARITO

1. No início do século VI a.C., Sólon estabeleceu que indivíduos mais pobres podiam votar na assembleia popular, que escolhia os magistrados, e criou um conselho composto de 500 membros. Esse conselho elaborava as leis a serem votadas pela assembleia popular. Para preencher as vagas da assembleia e do conselho, ocorria um sorteio. Assim, qualquer cidadão, rico ou pobre, podia ser magistrado. Dessa maneira, foi introduzida na Grécia a democracia, caracterizada pela concentração do governo nas mãos do povo.

2. a) Metecos.

b) Escravos.

c) Cidadãos.

3. Esparciatas – eram os cidadãos que descendiam dos antigos dórios, gozavam de todos os privilégios e viviam sob rígida disciplina militar.

Periecos – descendentes de populações dominadas pelos dórios, dedicavam-se ao artesanato e ao comércio, embora fossem livres, não tinham direitos políticos.

Hilotas – escravos do Estado que não tinham direitos e nenhuma lei que lhes oferecesse proteção; trabalhavam para os espartanos e formavam a maioria da população.

4. a) A beleza da alma, interior e espiritual.

b) A beleza exterior está relacionada à beleza espiritual, sendo que uma deve estar em harmonia com a outra.

c) A sua sabedoria.

5. 3, 5, 8, 6, 7, 4, 1, 2. Atenas e Esparta, após vencerem os persas, formaram a Liga de Delos para defender a região do Mar Egeu e da Ásia Menor de novos ataques. Para isso, cada cidade fornecia dinheiro, armas e soldados para fortificar a região. No entanto, essas medidas desequilibraram o poder entre as cidades, pois o governo ateniense utilizou os recursos da Liga para, além de fortificar a região, reconstruir e embelezar a cidade de Atenas, aumentando o poder dessa cidade. A rivalidade entre Atenas e as cidades aliadas de Esparta levou à Guerra do Peloponeso. Após quase trinta anos de guerra, Atenas se rendeu ao poder de Esparta, que instituiu o poder oligárquico nas polis gregas. Novas guerras entre as cidades gregas as enfraqueceram, facilitando a conquista macedônica no século IV AC. O domínio macedônico levou à disseminação da cultura grega pelos domínios do império, dando origem à cultura helenística, uma síntese entre os valores gregos e os dos povos conquistados pelos macedônicos.

6. a) Deuses – Os gregos acreditavam em muitos deuses. Eles se assemelhavam aos humanos no físico, nas virtudes e nos defeitos, mas eram imortais. Cada deus grego estava associado a um elemento da natureza, a uma qualidade humana ou a uma atividade.

b) Heróis – Eram semideuses, filhos mortais (seres humanos) com imortais (deuses). Por isso, conseguiam fazer coisas que os seres humanos não conseguiam, pois tinham força e poder que vinham dos deuses.

c) Jogos Olímpicos – Festa em homenagem aos deuses, em especial Zeus. Realizavam-se na polis de Olímpia num período de seis dias, onde o primeiro era dedicado às cerimônias religiosas e ao juramento olímpico e os demais aos jogos.

7. Em Atenas, as meninas que não tinham recursos aprendiam serviços domésticos com suas mães e se casava cedo. Os meninos mais ricos aprendiam a ler, escrever e tinham aulas de poesia e música. Entre os 15 e os 20 anos de idade, os meninos estudavam em um ginásio onde, além de praticar exercícios físicos, estudavam política e filosofia.

Em Esparta, a educação estava voltada para a guerra. A partir dos 7 anos de idade, os meninos deixavam as famílias para viver em quartéis, onde eram treinados para combater no exército. Após um período de treinamento, passavam por uma prova: aqueles que eram aprovados passavam a fazer parte do exército, os que eram reprovados passavam a fazer parte de um grupo inferior na sociedade espartana.

8. A cidade de Roma surgiu na região que era habitada pelos latinos desde o século X a.C. Eles moravam em aldeias no alto dos montes e viviam basicamente como pastores, embora também fossem caçadores. Vestígios encontrados no monte Palatino indicam que se formou uma comunidade naquela área. Ela era composta de várias aldeias latinas unidas provavelmente para se defender dos sabinos, outro povo que também vivia na região

9. a) Escravos

b) Clientes

c) Patrícios

d) Plebeus

10. 1ª Guerra Púnica _ Enriquecimento dos nobilitas e surgimento do grupo dos cavaleiros.

2ª Guerra Púnica – Formação de grandes propriedades escravistas e grande aumento do comércio.

3ª Guerra Púnica – Conquista de Cartago e domínio de grande parte do Mar Mediterrâneo.

11. V – F – V – F – F

12. No período em que Roma era uma monarquia, o número de escravos era pequeno. Muitos plebeus se tornavam escravos por causa das dívidas, mas uma lei de 326 a.C. proibiu essa situação. No entanto, com a crescente expansão territorial, especialmente após a vitória romana nas Guerras Púnicas, a população escrava, oriunda das províncias conquistadas, cresceu muito. Terras tomadas dos povos conquistados foram transformadas em grandes propriedades agrícolas escravistas. O aumento da população escravista foi acompanhado de revoltas de escravos que lutavam contra a dominação romana.

13. Membros de uma família patrícia, foram eleitos tribunos da plebe. Eles tentaram implantar a reforma agrária, ou seja, tentaram garantir que os camponeses tivessem acesso à terra. Em 133 a.C., Tibério Graco apresentou no Senado uma proposta que limitava a extensão de terras públicas que cada indivíduo poderia ocupar. A faixa de terra que ultrapassasse esse limite seria devolvida ao Estado e distribuída depois aos cidadãos pobres.

14. A proposta desagradou a maior parte dos grandes proprietários, que vetaram a lei.

15. Os colonos começaram a surgir no Império Romano a partir do século III. Eram pessoas pobres que se submetiam à autoridade de um grupo de proprietário de terras. Eles cultivavam um pedaço de terra do proprietário e, em troca, entregavam-lhe parte da produção. No final do século IV, o governo imperial, com o objetivo de melhorar a arrecadação de impostos, proibiu os colonos de abandonar suas terras, prendendo-o à terra onde produzia. Assim, o colono se transformou em servo. Enquanto o colono era livre para abandonar as terras arrendadas dos grandes proprietários de terra, o servo era preso à terra, e a

